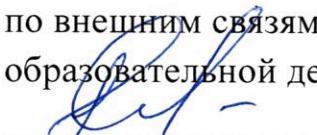


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Научный центр психического здоровья»**  
(ФГБНУ НЦПЗ)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по внешним связям и  
образовательной деятельности  
  
V.G. Каледа  
«15 » апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Специальность  
**31.08.20 Психиатрия**

Направленность (профиль) программы  
**Психиатрия**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 г. № 981, педагогическими работниками отдела непрерывного образования и профессионального развития и (или) иными работниками ФГБНУ НЦПЗ:

1. Ениколопов Сергей Николаевич, заведующий отделом медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ, кандидат психологических наук, доцент.
2. Воронцова Оксана Юрьевна, научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ.
3. Бойко Ольга Михайловна, научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), планируемые результаты обучения .	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	7
3.	Содержание дисциплины (модуля).....	8
4.	Тематический план дисциплины (модуля).....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	11
6.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	12
6.1.	Описание критериев и шкал оценивания компетенций .....	12
6.2.	Оценочные средства .....	13
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	16
9.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) .....	16

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), планируемые результаты обучения**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний, базирующихся на результатах современных научных исследований и достижений в психотерапевтической практике, а также формирование умений и профессиональных навыков необходимых для организации качественной психотерапевтической помощи и взаимодействия со специалистами-психотерапевтами.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения, определение показаний к психотерапии.
2. Назначение и организация лечения преимущественно методами психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие компетенции и приобрести знания, умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности:

---

#### **ПК-1. Способен осуществлять медицинскую деятельность в сфере психиатрии**

##### **ПК-1.1. Проводит диагностику психических расстройств и расстройств поведения**

###### **Знать:**

- Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, оказания медицинской помощи в сфере психиатрии
- Классификацию, содержание и методы проведения основных и вспомогательных методов психотерапии
- Виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи
- Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов в рамках различных направлений психотерапии  
Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, связанных с: попыткой или угрозой суицида; иного рода аутоагрессивного поведения, физическим насилием или его угрозой
- Характерные особенности формирования различных видов внутренней картины болезни, представления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе на разных этапах заболевания

- 
- Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. с целью коррекции психотерапевтической стратегии
  - Этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии
- 

**Уметь:**

- Сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения
  - Проведение оценки суициального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих
  - Выявление психопатологических симптомов и синдромов, определение вида и типа течения психического расстройства у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью определения объема и выбора соответствующих направлений, форм, моделей, методов и приемов психотерапии и характера психотерапии
  - Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами и медицинскими работниками с целью определения объема и характера психотерапии
  - Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп
  - Установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений с пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения
  - Предоставление пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения информации о психологических факторах, имеющих существенную роль в возникновении и поддержании патологии, методах, целях и содержании необходимой психотерапии
- 

**Владеть навыками и (или) опытом профессиональной деятельности:**

- Обосновывать направление на психотерапию в амбулаторных, стационарных условиях и условиях дневного стационара
  - Определять реабилитационные задачи с использованием психотерапии
  - Собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения, проводить клиническое психопатологическое обследование
  - Формулировать задачи для обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения медицинскому психологу, определять его функции на диагностическом этапе
  - Интерпретировать результаты экспериментально-психологических исследований, соотносить их с клинической картиной заболевания, личностью пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, планируемой психотерапией
-

- 
- Устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или иных общественно опасных действий, в том числе представляющих опасность для окружающих, как следствие имеющихся нарушений психической деятельности
  - Пользоваться необходимым набором психометрических клинических и скрининговых шкал (тестов, опросников)
  - Устанавливать продуктивный психотерапевтический контакт (альянс) для формирования доверительных отношений с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения
  - Формировать мотивацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к участию в психотерапии
- 

### **ПК-1.2. Назначает и проводит лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролирует его эффективность и безопасность**

#### **Знать:**

- Основные формы и методы психосоциальной работы
  - Доказательные методы психотерапии психических расстройств и расстройств поведения, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройств у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп
  - Принципы определения этапов психотерапевтической помощи в сфере психиатрии, содержания их, методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа
  - Принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта
  - Принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп
  - Принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп
- 

#### **Уметь:**

- Организовывать психотерапевтическую среду
  - Формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт, применять приемы для поддержания комплаенса
  - Назначать психотерапию, с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
  - Составлять программу реабилитационных мероприятий с использованием психотерапии для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп
-

- 
- Разрабатывать и составлять план психотерапии пациентов, с описанием мероприятий психотерапевтических программ, включающих различные направления, формы, методы и приемы психотерапии, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения
  - Оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп
  - Оценивать, предупреждать и корректировать нежелательные явления, возникающие при проведении психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп
  - Организовывать и оказывать кризисную медицинскую психотерапевтическую помощь при наличии суицидальных тенденций у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- 

***Владеть навыками и (или) опытом профессиональной деятельности:***

- Разработка и составление плана, а также назначение психотерапии в реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболеваний, выявленных психологических и психосоциальных механизмов психического расстройства, психотерапевтической гипотезы, выделенных мишеней психотерапевтического воздействия, мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на лечение
  - Определение сроков и этапов комплексного психотерапевтического лечения
  - эффективности и безопасности основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
  - Назначение социотерапевтических мероприятий
  - Получение согласия у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на проводимую психотерапию, с учетом их мнения относительно собственного здоровья, с уважительным отношением к их точке зрения, предпочтениям, моральным принципам
  - Предоставление пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения информации о состоянии здоровья и методах рекомендованной им психотерапии
  - Организация медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии при чрезвычайных ситуациях
- 

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

*Таблица 2*

Виды учебной работы	Всего, час.	По семестрам, час.			
		1	2	3	4
Контактная работа (КР):	36	-	-	-	36

Лекционное занятие (ЛЗ)	6	-	-	-	6
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	30	-	-	-	30
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СП)	34	-	-	-	34
Промежуточная аттестация (зачет)	2	-	-	-	2
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
	<b>в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии

*Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психотерапии.*

Основные направления психотерапии: когнитивно-поведенческое, психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое. Психотерапевтические методы основанные на психодинамических, поведенческих и когнитивных моделях. Вспомогательные интегративные модели (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной). Виды терапии, ориентированные на тело и художественные виды терапии. Методики расслабления. Теории личности в современной психотерапии, психологические защитные механизмы и копинг-стратегии, психологические механизмы формирования психических, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройств и расстройств поведения.

Основные формы психотерапии (индивидуальная, семейная, групповая, аффективная интервенция, терапия средой). Кризисы и экстренные случаи. Кризисное вмешательство (этапы, управление).

*Тема 1.2. Принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии.*

Принципы построения диагностического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психических нарушений. Стандартизированная клиническая диагностика, структурная диагностика и диагностика развития, операционализированная психодинамическая диагностика, поведенческая диагностика.

Характерные особенности формирования различных видов внутренней картины болезни, представления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Принципы дифференциальной диагностики состояний, связанных с: попыткой или угрозой суицида; иного рода аутоагрессивного поведения, физическим насилием или его угрозой (факторы риска, психодинамика, этапы формирования суициального поведения, оценка риска).

Сбор клинико-психологической информации у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, родственников, законных представителей.

Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного.

Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности. Психодиагностические тестовые методики.

Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики.

Факторы этиологии и патогенеза психических, психосоматических и соматопсихических расстройств, влияющие на выбор индивидуальной психотерапевтической стратегии. Показания и противопоказания к применению методов в рамках различных направлений психотерапии - психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии.

*Тема 1.3. Вопросы организации медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии.*

Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, оказания медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии. Виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи. Особенности оказания медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах.

Основные принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений. Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. с целью коррекции психотерапевтической стратегии.

Этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии.

## **Раздел 2. Назначение и проведение лечения преимущественно методами психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности**

*Тема 2.1. Принципы разработки и алгоритм создания индивидуальных психотерапевтических программ психотерапии.*

Понятие терапевтической гипотезы, типы гипотез (клиническая, психологическая и социальная диагностика). Выделение мишеней психотерапевтического воздействия. Особенности защитно-ресурсных механизмов (психологических защит и копинг механизмов, стратегий проблемно-решающего поведения). Особенности механизмов психологической адаптации. Использование доказательных методов психотерапии психических расстройств и расстройств поведения, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройств у пациентов с психическими расстройствами и

расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей, возрастного фактора. Получение согласия у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на проводимую психотерапию, с учетом их мнения относительно собственного здоровья, с уважительным отношением к их точке зрения, предпочтениям, моральным принципам.

Организация и оказание кризисной медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии при наличии суицидальных тенденций у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

*Тема 2.2. Составление плана психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.*

Факторы, требующие учета при составлении плана психотерапии: клиническая картина заболевания, выявленные психологические и психосоциальные механизмы психического расстройства, психотерапевтическая гипотеза, выделенные мишени психотерапевтического воздействия, внутренняя картина болезни и мотивация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на лечение.

Принципы определения этапов медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии. Методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа.

Методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной). Навыки работы в коллективе и распределение задач в комплексном оказании медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии в процессе проведения психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. Основные формы и методы психосоциальной работы.

*Тема 2.3. Оценка и обеспечение эффективности и безопасности психотерапии.*

Оценка и обеспечение эффективности и безопасности основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. Работа с факторами, влияющими на эффективность психотерапии: мотивационные факторы (восприятие конфликта, ослабленное защитой, искажение мотивационного компонента ВКБ), интроективные и анаклитические паттерны межличностных отношений, оценка, предупреждение и корректировка нежелательных явлений, возникающих при проведении психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп.

Оценка долгосрочной эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

#### **4. Тематический план дисциплины (модуля)**

Номер и наименование разделов и тем дисциплины (модуля), промежуточная аттестация	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, час.					Контроль	Индикатор
	Всего	КР	ЛЗ	СПЗ	СР		

<b>Раздел 1</b>	<b>Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>Устный опрос</b>	<b>ПК-1.1.</b>	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы психотерапии	12	6	1	5	6			
Тема 1.2	Принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии	13	7	1	6	6			
Тема 1.3	Вопросы организации медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии	10	5	1	4	5			
<b>Раздел 2</b>	<b>Назначение и проведение лечения преимущественно методами психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>Устный опрос</b>	<b>ПК-1.2.</b>	
Тема 2.1	Принципы разработки и алгоритм создания индивидуальных психотерапевтических программ психотерапии	11	5	1	4	6			
Тема 2.2	Составление плана психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	13	7	1	6	6			
Тема 2.3	Оценка и обеспечение эффективности и безопасности психотерапии	11	6	1	5	5			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>Зачет</b>		
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>-</b>		

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном

усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает себя:

- работу с учебной литературой, нормативными правовыми актами, в том числе материалами сети «Интернет»;
- работу с профессиональными базами данных и информационными справочными системами;
- подготовку к текущему контролю успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях и является неотъемлемой частью оценки качества подготовки обучающихся.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по завершению освоения дисциплины (модуля) в целом или ее разделов.

### **6.1. Описание критериев и шкал оценивания компетенций**

**Текущий контроль успеваемости** проводится по каждому разделу тематического плана в виде: устного опроса.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета (устное собеседование).

Результаты текущего контроля успеваемости по разделам дисциплины оцениваются по четырехбалльной шкале:

**Оценка «Отлично»** - выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет навыком комплексной оценки предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «Хорошо»** - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет навыками комплексной оценки предложенной ситуации.

**Оценка «Удовлетворительно»** - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя (экзаменатора), выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**Оценка «Неудовлетворительно»** - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями отвечает на предложенные вопросы или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры.

**Оценка «не зачтено»** – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки «зачтено» за устное собеседование.

## 6.2. Оценочные средства

### Задания для текущего контроля успеваемости

#### **Раздел 1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии**

1. Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, оказания медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии.

2. Групповые формы психотерапии в клинике. Возможности и ограничения.
3. Системная семейная психотерапия.
4. Основные психотерапевтические факторы в психодинамическом подходе.
5. Теоретические основы когнитивной терапии.
6. Базовые представления экзистенциально-гуманистической психотерапии об этиологии психических расстройств.

#### **Раздел 2. Назначение и проведение лечения преимущественно методами психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности**

1. Техники когнитивной терапии в комплексном лечении расстройств аффективного спектра.
2. Когнитивная психотерапия при расстройствах личности.
3. Психодинамическая психотерапия при пограничном расстройстве личности.
4. Психодинамическая психотерапия при психосоматических расстройствах.
5. Особенности психотерапии при расстройствах пищевого поведения.
6. Особенности психотерапии при шизофрении, шизотипических и бредовых расстройствах.

### Задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. Этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии.
2. Основные факторы, определяющие выбор психотерапии.
3. Модели оказания психотерапевтической помощи в рамках стационара.
4. Последовательность и содержание этапов медицинской психотерапевтической помощи в сфере психиатрии.
5. Элементы поведенческой диагностики: анамнез, анализ поведения, клиническое интервью, методики самонаблюдения и стороннего наблюдения.
6. Структурная диагностика и диагностика развития.
7. Экспериментально-психологическое и нейропсихологическое исследование, психодиагностические тестовые методики.
8. Диагностика состояний, связанных с: попыткой или угрозой суицида; иного рода аутоагgressивного и агрессивного поведения.
9. Показания и противопоказания к применению методов в рамках различных направлений психотерапии - психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического.
10. Показания и противопоказания применения вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой).
11. Роль возрастного аспекта при выделении мишеней психотерапевтического воздействия.
12. Неспецифический факторы эффективности в индивидуальной и групповой психотерапии.
13. Способы поведения психотерапевта, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса).
14. Основные принципы и приемы формирования комплайнса при эндогенных психических расстройствах шизофренического и аффективного спектров.
15. Особенности формирования различных видов внутренней картины болезни, нарушение мотивационного компонента ВКБ как фактор хронификации.
16. Оценка и коррекция нежелательных явлений психотерапии.
17. Теории личности в современной психотерапии.
18. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии их роль в адаптационном потенциале личности. Понятие примитивных и зрелых защитных механизмов.
19. Диагностика уровня функционирования личности (О.Кернберг).
20. Способы взаимодействия и роли в комплексном психофармакологическом и психотерапевтическом ведении пациента.
21. Кризис. Этапы кризисного вмешательства. Управления экстренными случаями.
22. Показатели эффективности проводимой психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. Способы оценки, оценка долгосрочного эффекта.
23. Виды психосоциальной реабилитации.
24. Особенности групповой терапии в стационаре. Виды групп.

25. Принципы лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом возраста.

26. Принципы разработки индивидуальных психотерапевтических программ психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Психотерапия : национальное руководство / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 992 с. - ISBN 978-5-9704-8559-0, DOI: 10.33029/9704-7567-6-PSY-2023-1-992. - URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970485590.html> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970464854.html>

3. Психотерапия боли [Электронный ресурс] / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970463680.html>

4. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна [Электронный ресурс] / Мелёхин А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970455050.html>

5. Персонифицированная психотерапия [Электронный ресурс] / Абабков В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970438091.html>

6. Суицидальные и несуицидальные самоповреждения подростков / под ред. П. Б. Зотова. - стер. изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7405-1, DOI: 10.33029/9704-7405-1-SNP-2023-1-472. - URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970474051.html>.

7. Психотерапия боли [Электронный ресурс] / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970463680.html>.

8. Катастрофы и психическое здоровье [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970459171.html>.

9. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна [Электронный ресурс] / Мелёхин А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970455050.html>.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБНУ НЦПЗ: адрес ресурса – <https://ncpz.ru/>, на котором содержатся сведения об НЦПЗ и его подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная

информация.

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: адрес ресурса – <https://minobrnauki.gov.ru/>

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - национальная медицинская библиотека.

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья/кресла) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации всех разделов рабочей программы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы (библиотека, в том числе читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБНУ НЦПЗ.

#### **Программное обеспечение:**

- Windows 10 Pro
- Google Chrome
- Microsoft office 2016
- Paint
- Adobe Acrobat reader
- 7zip
- Linux Mint 18.04
- Google Chrome, Mozilla Firefox
- OnlyOffice Desktop
- LibreOffice
- Xviewer
- Drawing
- Xreader
- Менеджер архивов

### **11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

Основными формами получения знаний по дисциплине являются занятия лекционного типа и самостоятельная работа обучающегося. Закрепление знаний осуществляется на занятиях семинарского типа.

Проведение занятий лекционного и семинарского типов осуществляется строго в соответствии с тематическим планом дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данной рабочей программы дисциплины.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых ФГБНУ НЦПЗ и т.п.

На учебных занятиях уделяется внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решаются аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. С оценочными заданиями необходимо ознакомиться на первом учебном занятии.

Оценка полученных знаний осуществляется в рамках прохождение текущего контроля успеваемости, который проводится по каждому разделу дисциплины, и промежуточной аттестации, которая проводится по итогам изучения дисциплины, и направлена на оценку знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности (уровень приобретенных компетенций).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с:

- порядком проведения текущего контроля успеваемости,
- порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в ФГБНУ НЦПЗ электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.